



EMEIEF ALMIRANTE TAMANDARÉ

**P ROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA
PIP**

Uma coisa de cada vez, leio agora e escrevo
depois
3ª Edição

GUAJARÁ-MIRIM/RO
MARÇO DE 2025





PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJARÁ-MIRIM / RO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED
E.M.E.I.E.F. “ALMIRANTE TAMANDARÉ” - INEP 11005947
CNPJ: 28.037.823./0001-00 Dec. Nº 9.390/GAB-PREF/16 de 23/03/2016.
Av: 12 de outubro, 1219 – Tamandaré - E-mail: almirantetamandare.semed@gmail.com



Projeto de Intervenção:

“Uma coisa de cada vez, leio agora e escrevo depois”,

**GUAJARÁ-MIRIM/RO
MARÇO DE 2025**

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025





1. IDENTIFICAÇÃO

UNIDADE EXECUTORA: **PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJARÁ – MIRIM**

INSTITUIÇÃO: **E. M. E. I. E. FUNDAMENTAL ALMIRANTE TAMANDRÉ**

DECRETO DE CRIAÇÃO: **Nº 9.390 DE 23 DE MARÇO DE 2016**

INEP: **11005947**

ENDEREÇO: **AV. 12 DE OUTUBRO, 1219 TAMANDARÉ / GUAJARÁ – MIRIM / RO**

EQUIPE GESTORA:

DIRETORA: **Lilimar Lemos de Moura**

SECRETÁRIO: **Rubens Mauro Asihama**

SUPERVISORAS: **Mayra Célia Araújo Amora Alves e Joyce Polyana Rodrigues de Lima**

CORPO DOCENTE:

- **Denise Araújo Lobo**
- **Ana Priscila Dantas Rodrigues**
- **Aurilane Barboza Neves**
- **Elvira Paz Menacho**
- **Wanilza Pereira de Souza**
- **Jucely da Costa Moreira**
- **Vânia Querema Mejia de Souza**
- **Marcos Paulo de Assunção Bezerra**
- **José Rodolpho Magno Ferreira**
- **Rosiane Bacelar Marques Rodrigues**
- **Maricleide Castro Soares de Lima**
- **Claudia Carine da Silva**
- **Cristiane de Oliveira Santos**
- **Noely de Assunção Gomes**



2. INTRODUÇÃO

A leitura e a escrita no contexto escolar são fundamentais para o desenvolvimento da fluência e da compreensão leitora dos estudantes, influenciando positivamente toda a sua trajetória acadêmica e pessoal. Nos anos iniciais, especialmente na fase de alfabetização, é essencial aproveitar a janela de oportunidades que o cérebro infantil possui durante o processo de escolarização.

Dessa forma, a sala de aula, as salas de oficinas e os demais espaços pedagógicos da escola são estruturados para potencializar o ensino da leitura e da escrita por meio de propostas dinâmicas, que incentivam e estimulam essa prática tanto no ambiente escolar quanto fora dele. Isso contribui para o engajamento dos alunos e impacta positivamente seu desempenho em outras áreas do conhecimento.

Diariamente, enfrentamos o desafio de recuperar aprendizagens não consolidadas em anos anteriores, especialmente em relação à leitura e à escrita. A partir dos resultados obtidos na avaliação diagnóstica interna, identificamos um índice significativo de estudantes com desempenho abaixo do básico. Diante desse cenário, surgiu a necessidade de desenvolver um Projeto de Intervenção: **“Uma coisa de cada vez: leio agora e escrevo depois”**.

Esse projeto será aplicado aos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e tem como principal objetivo alfabetizar e letrar alunos com diferentes níveis de aprendizagem, otimizando seu desenvolvimento e consolidando a leitura e a escrita de maneira preventiva e corretiva em diversas áreas do conhecimento. As ações pedagógicas serão realizadas em conjunto com a sala de leitura, funcionando como suporte ao planejamento dos docentes e alinhadas às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com Referencial Curricular de Rondônia (RCRO), aderido pela rede.

As práticas de linguagem seguirão os eixos de Leitura/Escuta, Escrita, Oralidade e Análise Linguística/Semiótica, com estratégias voltadas à ampliação das habilidades leitoras. Para os professores, serão promovidas rodas de conversa formativas, com foco no letramento e na literacia emergente. Para os estudantes, a interação com o universo da leitura será intensificada por meio de atividades como o cantinho da leitura, a árvore da leitura, a mala viajante, rodas de leitura com diferentes gêneros textuais, sequências didáticas literárias com culminância e contação de histórias. Essas iniciativas culminarão na produção e apresentação de trabalhos literários.



De maneira que, a participação ativa dos estudantes, famílias, professores e de toda a comunidade escolar é essencial para o sucesso das ações de incentivo à leitura e à escrita promovidas pela escola.

3. SITUAÇÃO PROBLEMA

Com base nos resultados do último ano, observamos que, apesar de alguns avanços, a evolução da aprendizagem ainda foi tímida. A escola enfrenta desafios significativos para elevar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e recompor as aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. A avaliação diagnóstica de entrada em Língua Portuguesa revelou um panorama diverso de saberes, com alunos em diferentes níveis de aquisição da leitura e da escrita, desde o estágio pré-silábico e silábico até o alfabético, muitos ainda apresentando dificuldades ortográficas.

Diante desse cenário, desenvolvemos o projeto de intervenção pedagógica “**Uma coisa de cada vez: leio agora e escrevo depois**”, com o objetivo de fortalecer a fluência e a compreensão leitora, promovendo uma trajetória escolar mais sólida para cada estudante. Além disso, buscamos incentivar a literacia familiar e ampliar as oportunidades de leitura nos espaços escolares, favorecendo o desenvolvimento da autonomia na leitura e na escrita.

Considerando os resultados das avaliações externas, como SAEB, SAERO e CNCA em Língua Portuguesa, reforçamos a necessidade de transformar a sala de aula em um ambiente estimulante, onde o aprendizado aconteça de maneira prazerosa e significativa. Para isso, adotamos métodos de ensino explícitos, estruturados e sistemáticos, com práticas pedagógicas que potencializam os resultados. Oficinas dentro e fora da sala de aula complementam esse processo, proporcionando experiências enriquecedoras que consolidam as habilidades de leitura e escrita.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GERAL

Implementar práticas pedagógicas que incentivem o prazer pela leitura, aprimorando a fluência, a compreensão leitora e o pensamento crítico, através de experiências envolventes e dinâmicas que promovam a troca de ideias, o compartilhamento de vivências e o protagonismo



estudantil, possibilitando o desenvolvimento de habilidades essenciais em leitura, escrita e interpretação, ao mesmo tempo em que fortalecem sua autonomia e capacidade reflexiva.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Aprimorar a fluência leitora** por meio de estratégias como leitura em voz alta, entonação adequada e ritmo apropriado.
- **Desenvolver a compreensão leitora**, estimulando a interpretação de textos por meio de perguntas, inferências e conexões com o cotidiano.
- **Ampliar o repertório linguístico e literário**, promovendo o contato com diferentes gêneros textuais e autores.
- **Incentivar a leitura crítica e reflexiva**, analisando argumentos, identificando informações implícitas e avaliando diferentes pontos de vista.
- **Estimular a autonomia na leitura**, motivando os estudantes a escolherem e explorarem livros de forma independente.
- **Promover momentos de partilha e debate**, permitindo a troca de ideias e o desenvolvimento da argumentação oral e escrita.
- **Utilizar recursos lúdicos e interativos**, como dramatizações, rodas de leitura e contação de histórias, para tornar a leitura mais envolvente.
- **Relacionar a leitura com outras áreas do conhecimento**, incentivando a interdisciplinaridade e a aplicação prática do que foi lido.
- **Fortalecer a escrita como consequência da leitura**, estimulando a produção de textos baseados nas leituras realizadas.
- **Engajar a família no processo de letramento**, promovendo ações que incentivem a leitura no ambiente familiar.
- **Monitorar o progresso** de todos os estudantes, ajustando o cronograma sempre que necessário;
- **Promover a Avaliação bimestral** das ações desenvolvidas.



5. JUSTIFICATIVA

O projeto de intervenção “**Uma coisa de cada vez: leio agora e escrevo depois**” é uma das iniciativas da EMEIEF Almirante Tamandaré, voltada para o incentivo e o estímulo à superação das dificuldades na leitura e na escrita, além do aprimoramento da fluência e da compreensão leitora dos estudantes.

A proposta envolve a realização de práticas de leitura ao longo do ano letivo com alunos do **1º ao 5º ano**, proporcionando uma interação prazerosa com o universo letrado. A leitura não apenas transmite conhecimento, mas também desperta emoções, tornando-se uma experiência enriquecedora para quem lê. Nesse contexto, a sala de oficina se estabelece como o cenário principal desse processo, guiado por organização, planejamento e compromisso. O objetivo é despertar o interesse e o encantamento pela leitura, tornando essa prática um modelo inspirador para toda a comunidade escolar, incluindo aqueles que ainda não se tornaram leitores proficientes.

De acordo com a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, a leitura vai além do texto escrito, abrangendo também imagens estáticas (fotografias, pinturas, desenhos, gráficos, esquemas e diagramas), conteúdos audiovisuais (filmes, vídeos e animações) e elementos sonoros (como músicas). Assim, buscamos ressignificar o processo de ensino e aprendizagem da leitura, da escrita e do letramento, incorporando gêneros digitais utilizados no cotidiano dos estudantes.

Para os alunos que ainda não se apropriaram completamente da linguagem escrita, o projeto propõe estratégias que favorecem a compreensão e a produção textual, como a oralidade, a recontação de histórias e atividades de escrita significativa. Dessa forma, essa iniciativa contribui expressivamente para o ensino e a aprendizagem, estimulando o hábito da leitura tanto no ambiente escolar quanto em outros espaços da vida cotidiana.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciaremos as atividades com um chá literário, onde os professores da Escola Almirante Tamandaré participarão da leitura do livro *A Cor de Coraline*, de Alexandre Rampazo. Esse momento tem como objetivo promover a socialização e a troca de ideias, permitindo uma reflexão sobre os três momentos essenciais da leitura de um livro com os estudantes. Além disso, visa estimular discussões



sobre a importância da leitura dentro e fora da sala de aula, fortalecendo as práticas pedagógicas previstas no cronograma do projeto.

No decorrer da ação, será realizada uma Roda de Conversa Formativa, com foco no letramento literário e no aprimoramento da fluência e da compreensão leitora. As atividades envolverão todas as turmas da escola e incluirão rodas de conversa, contação de histórias, empréstimo de livros, varal e árvore da leitura, além da criação de cantinhos de leitura. Diversos gêneros textuais estarão disponíveis para professores e estudantes, tanto dentro quanto fora da sala de aula, proporcionando uma vivência prazerosa e significativa no mundo letrado. Dessa forma, buscamos reforçar que a leitura, além de desenvolver habilidades essenciais, desperta emoções e transforma a relação dos estudantes com o conhecimento.

A seguir, de março a dezembro, serão desenvolvidas as seguintes atividades metodológicas, organizadas em formato espiral:

- Levantamento dos recursos literários disponíveis;
- Confeção do Cantinho de Leitura nas salas do 1º ao 5º ano com baú da leitura e tapete;
- Varal Literário disponível nos corredores da escola com exposição de fichas leitoras;
- Painel de gêneros textuais desenvolvido nas salas de aula no 1º ao 5º ano;
- Empréstimos de livros;
- Rodas de conversas e contação de histórias, desenvolvidos pelas professoras utilizando um tapete em e.v.a;
- Produção de texto através da escrita e do desenho;
- Reconto de histórias utilizando a modalidade oral, realizado pelos alunos do 1º ao 5º ano ainda não alfabetizados;
- Leitura de textos em voz alta, observando a importância da entonação e pontuação para a compreensão do mesmo;
- Leitura de livro infantil em voz alta, dramatizando o mais possível as vozes das personagens, a fim de que o aluno perceba que há variações quando se faz uma pergunta, quando se exclama, quando há ódio, amor, inveja, etc;
- Desenvolvimento da sequência didática da história;
- Leitura em casa com registros no caderno e em fichas;
- Reloginho da leitura utilizado em sala de aula;
- Participação de dois professores multiplicadores na Oficina Doutor Criação e Manipulação de Bonecos de Fantoques para contação de história;



- Participação do Projeto “Roda de conversa Formativa com foco no letramento literário realizado pela Secretaria Municipal de Educação;
- Troca de informação com as supervisoras da escola para cumprimento de metas desenvolvidas e alcançadas;
- Planejamento dos professores de sala de aula com as supervisoras.

7. META

O projeto tem como meta atingir 100% de participação dos alunos do 1º e 5º ano do Ensino Fundamental na leitura por prazer, com pelo menos 70% dos estudantes demonstrando fluência e compreensão leitora, com a finalidade de estimular, desenvolver e aprimorar o desempenho destes na leitura e escrita, especialmente no componente curricular de Língua Portuguesa, além de outras áreas do conhecimento, por meio de atividades lúdicas, como o uso de fantoches, dedoches, varal da leitura, árvore da leitura, empréstimo de livros e sessões de leitura para deleite, realizadas em diversos espaços da escola e fora dela, visando a garantia da frequência diária e a participação ativa dos estudantes nas atividades propostas.

8. PÚBLICO – ALVO:

- Estudantes do 1º ao 5º ano, professores e famílias.

9. PERÍODO DE EXECUÇÃO:

- Março a dezembro de 2025.

10. CRONOGRAMA DE AÇÕES:

O projeto será realizado no período de março a dezembro de 2025, conforme as o quadro abaixo:

Ordem	O quê?	Quem?	Quando	Como?	Onde?
01	Elaboração do Projeto	Equipe gestora Professores	Março	HTPC	Sala de Oficina
02	Apresentação do	Equipe gestora	Março	Roda de Conversa	Sala de

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025



	Projeto	Professores Estudantes Famílias			Oficina
03	Realização do Chá com Leitura aos professores	Equipe gestora e Professores	Março	Momento de Leitura: livro A cor de Coraline e O menino marrom Estudo sobre alfabetização, letramento, literacia e antirracista acompanhado de chá com biscoito	Sala de Oficina
04	Organização e execução do processo: Tapete da leitura	Professores da sala Estudantes	Março a Dezembro (semanal terça-feira)	Exposição de livros, acolhimento e leitura nos tapetes.	Sala de Aula
05	Organização e execução do processo: Varal Literário, Painel da Leitura	Professores da sala Estudantes	Março a Dezembro (Semanal sexta-feira)	Confecção e organização do varal, painel e cantinho de leitura	Sala de aula e corredores da escola
06	Confecção da árvore da leitura e execução do processo	Equipe gestora Professores Estudantes do 1º e 5º ano	Abril a Dezembro (Última quarta feira de cada mês)	Livros amarrados em uma árvore no pátio da escola para realização da leitura em horários específicos para cada turma e uma árvore na sala de aula.	Pátio da Escola e Sala de aula
07	Conto/reconto de histórias utilizando a modalidade oral, realizado aos alunos do 4º ao 5º ano, ainda não alfabetizados, através das rodas de leitura	Professores da sala Estudantes Família	Abril a Dezembro (Semanalmente – quinta-feira)	Estudantes do 1º ao 5º ano ouvirá a história e farão a contação ou criarão a história utilizando livros apenas com imagens	Salas de aula
08	Leitura em casa – Maleta Viajante	Estudantes Família e Professoras	Março a Dezembro	Realização de sorteio para levar a maleta para casa, após a leitura do livro, contação da história na sala	Em casa e na sala de aula
09	Leitura em 1 minuto - Reloginho da Leitura	Professoras da sala Estudantes e Famílias	Abril a Dezembro	Realização da prática e fluência na leitura contada em um minuto	Em casa e na sala de aula
10	Execução da sequência didática da história	Professoras Estudantes do 4º e 5º ano	Junho a Novembro	A sequência didática acontecerá de forma interdisciplinar com realização de culminância	No pátio da Escola

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025



11	Monitoramento do progresso de todos os estudantes no processo da leitura e da escrita, ajustando sempre que necessário.	Equipe gestora Professoras	Abril a Dezembro	Realização na sala de aula	Sala de aula
12	Avaliação do Projeto	Equipe gestora Professores Estudantes Famílias	Maior, Julho, Setembro, Novembro	Roda de Conversa	Sala de Oficina

11. RECURSOS

Para a execução e sucesso do Projeto de Intervenção “Uma coisa de cada vez, leio agora e escrevo depois, faz-se necessário os seguintes materiais:



Material Humano:

- Professores 30 e 40h;
- Supervisora escolar;
- Direção escolar;
- Secretário;
- Zeladores.

Material Didático e Pedagógico:

- Livros em diversos gêneros e modalidades;
- Fichas para registros da leitura;
- Fichas de identificação;
- Fichário para fichas padronizadas;
- Alfabeto para fichário;
- Fichário 4X6;
- Canetinhas coloridas;
- Lápis;
- Borracha;
- Tinta guache colorida;
- Tinta colorida para impressora
- Cartolina colorida;
- Color set colorido;
- Papel cartão;
- Pasta catálogo;
- EVA com glíter;
- EVA estampado;
- Cola;
- Bastão de cola quente;

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025



-
- Pistola de cola quente;
 - Papel Sulfite;
 - Papel A4 180 g/m²;
 - Papel fotográfico adesivado;
 - Isopor;
 - Carteirinha com foto;
 - TNT colorido;
 - Dedoches;
 - Pasta para maleta viajante;
 - Fantoques;
 - Tecido;
 - Linha;
 - Elástico;
 - Plástico para plastificadora;
 - Plastificadora;
 - Impressora colorida;
 - Tesoura;
 - Papel contact transparente;
 - Relógio ou cronômetro;
 - Caderno pequeno;
 - Cola instantânea;
 - Papel contact estampado;
 - Notebook;
 - Datashow;
 - Chás em diversos sabores;
 - Utensílios domésticos para a preparação dos chás.

12. AVALIAÇÃO

O projeto será desenvolvido de forma processual e contínua ao longo do ano letivo. A cada etapa concluída, será realizada uma roda de conversa para observar o envolvimento e o interesse dos estudantes e professores nas atividades propostas, acompanhando de perto o progresso no processo de ensino e aprendizagem.

13. RESULTADOS ESPERADOS

Com esta proposta, esperamos motivar os estudantes a desenvolverem o gosto pela leitura, além de aprimorar suas habilidades e competências em leitura, produção escrita e oral, compreensão e análise nas diversas áreas do conhecimento. Essas competências são essenciais para que os alunos participem de forma crítica e significativa em várias práticas sociais de linguagem, com foco, especialmente, na construção inicial da base alfabética — ou seja, na efetivação sistemática do processo de decodificação e codificação, fundamental para que se tornem leitores e escritores. Essas habilidades são indispensáveis para o desenvolvimento integral





PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJARÁ-MIRIM / RO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED
E.M.E.I.E.F. “ALMIRANTE TAMANDARÉ” - INEP 11005947
CNPJ: 28.037.823./0001-00 Dec. Nº 9.390/GAB-PREF/16 de 23/03/2016.
Av: 12 de outubro, 1219 – Tamandaré - E-mail: almirantetamandare.semed@gmail.com



dos estudantes. Durante o processo, buscaremos monitorar o progresso de todos os alunos, ajustando as estratégias conforme necessário, e observando a intensidade e frequência de sua participação ao longo da intervenção pedagógica.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular, Brasília: MEC/SEB, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental>. Acesso em: 10 mar. 2025

Portaria nº 117/GAB-SEMED/2023.

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025





PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJARÁ-MIRIM / RO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED
E.M.E.I.E.F. “ALMIRANTE TAMANDARÉ” - INEP 11005947
CNPJ: 28.037.823./0001-00 Dec. Nº 9.390/GAB-PREF/16 de 23/03/2016.
Av: 12 de outubro, 1219 – Tamandaré - E-mail: almirantetamandare.semed@gmail.com



ANEXOS

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025



ID: 612040 e CRC: DE859C03

FICHA DE CORREÇÃO - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA: LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE - 3º ANO

Nº	Aluno	Questão 1				Questão 2				Questão 3		Questão 4		Questão 5		Questão 6		Questão 7					
		MARQUE UM X NA SITUAÇÃO DE ESCRITA QUE PREVALECEU.		MARQUE UM X NA SITUAÇÃO DE LEITURA QUE PREVALECEU.				MARQUE UM X NA SITUAÇÃO DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO QUE PREVALECEU		MARQUE UM X NA SITUAÇÃO QUE CORRESPONDE AO SENTIDO DA PALAVRA OU EXPRESSÃO		MARQUE UM X NA SITUAÇÃO DE RECONHECIMENTO DO ASSUNTO DO TEXTO QUE PREVALECEU		MARQUE UM X NA SITUAÇÃO DE DOMÍNIO DE LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO QUE PREVALECEU		MARQUE UM X NA SITUAÇÃO DE PRODUÇÃO DE TEXTO QUE PREVALECEU							
		NÃO ESCRIVE	ESCREVE APENAS O PRIMEIRO NOME	ESCREVE O NOME COMPLETO MESMO QUE COM DESVIOS ORTOGRÁFICOS	ESCREVE O NOME COMPLETO CORRETAMENTE	NÃO ESCRIVE	ESCREVE LETRAS SEM CORRESPONDÊNCIA SONORA	ESCREVE POUCAS LETRAS COM CORRESPONDÊNCIA SONORA	ESCREVE A MAIORIA DAS LETRAS COM CORRESPONDÊNCIA SONORA (ALFABETICAMENTE)	ESCREVE CORRETAMENTE (ORTOGRAFICAMENTE)	IDENTIFICA PERSONAGEM PRINCIPAL (Resposta: Letra "C")	NÃO IDENTIFICA PERSONAGEM PRINCIPAL	INFERE O SENTIDO DE PALAVRA OU EXPRESSÃO IDIOMÁTICA PRÓPRIA DA LINGUAGEM INFORMAL (Resposta: Letra "D")	NÃO INFERE O SENTIDO DE PALAVRA OU EXPRESSÃO IDIOMÁTICA PRÓPRIA DA LINGUAGEM INFORMAL	RECONHECER O ASSUNTO DO TEXTO (Resposta: Letra "C")	NÃO RECONHECER O ASSUNTO DO TEXTO	LOCALIZA INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM TEXTO (Resposta: Letra "A")	LOCALIZA INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM TEXTO	NÃO PRODUZ TEXTO	ESCREVE FRASES SOLTAS DENTRO DO TEMA.	ESCREVE TEXTO COM COMEÇO, MEIO E FIM, COM FRASES SIMPLES DENTRO DO TEMA	ESCREVE TEXTO COM FRASES AMPLIADAS, COM DESENVOLVIMENTO LÓGICO DE IDEIAS INTERLIGADAS POR CONECTIVOS	

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

"Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência".

Gestão 2025



FICHA DE CORREÇÃO - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA - 4º ANO

Nº	Aluno	Questão 1	Questão 2	Questão 3	Questão 4	Questão 5	Questão 6	Questão 7	Questão 8	Questão 9	Questão 10
		LEITURA	P00061822	P00074858	P00061842	R00092090 PRODUÇÃO DE TEXTO	M00059244	M00062159	M00062160	M00062165	M017667
		<p>__ Não lê.</p> <p>__ Lê silabando palavra por palavra.</p> <p>__ Lê frases curtas.</p> <p>__ Lê com fluência (precisão e automatismo).</p> <p>__ Não infere o sentido de palavra ou expressão idiomática própria da linguagem informal, com base em pistas contextuais (sinonímia, palavra do mesmo campo semântico).</p> <p>__ Infere o sentido de palavra ou expressão idiomática própria da linguagem informal, com base em pistas contextuais (sinonímia, palavra do mesmo campo semântico).</p>	<p>__ Não localiza informações explícitas em textos, recupera as por meio de paráfrase.</p> <p>__ Localiza informações explícitas em textos, recuperadas por meio de paráfrase.</p> <p>__ Não reconhece o gênero de um texto do campo da vida pública.</p> <p>__ Reconhece o gênero de um texto do campo da vida pública.</p>	<p>__ Não produz texto.</p> <p>__ Escreve frases soltas dentro do tema.</p> <p>__ Escreve texto com começo, meio e fim, com frases simples dentro do tema.</p> <p>__ Escreve texto com frases ampliadas, com desenvolvimento lógico de ideias interligadas por conectivos.</p>	<p>__ Não identifica o valor posicional de um algarismo.</p> <p>__ Identifica o valor posicional de um algarismo.</p>	<p>__ Não compara números naturais formados por até cinco algarismos, indicando o menor, o maior, a ordem nação crescente ou a decrescente deles.</p> <p>__ Compara números naturais formados por até cinco algarismos, indicando o menor, o maior, a ordem nação crescente ou a decrescente deles.</p>	<p>__ Não corresponde número natural, formado por até cinco algarismos, à sua escrita por extenso.</p> <p>__ Corresponde número natural, formado por até cinco algarismos, à sua escrita por extenso.</p>	<p>__ Não reconhece figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio ou paralelogramo) desenhadas em diferentes disposições.</p> <p>__ Reconhece figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio ou paralelogramo) desenhadas em diferentes disposições.</p>	<p>__ Não utiliza a operação de multiplicação entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, de organização retangular ou de proporcionalidade, na resolução de problema.</p> <p>__ Utiliza a operação de multiplicação entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, de organização retangular ou de proporcionalidade, na resolução de problema.</p>		

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025


FICHA DE CORREÇÃO - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA - 5º ANO

Nº	Aluno	Questão 1	Questão 2	Questão 3	Questão 4	Questão 5	Questão 6	Questão 7	Questão 8	Questão 9	Questão 10
		Leitura	P00061978	P00061979	P00061990	E04012817 Produção de Texto	M00062366	M00062362	M00059243	M00059529	M00059542
		Não lê.									
		Lê silabando palavra por palavra.									
		Lê frases curtas.									
		Lê com fluência, precisão e automatismo.									
		Não reconhece o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação.									
		Reconhece o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação.									
		Inferir o assunto de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.									
		Não infere o assunto de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.									
		Não identifica a finalidade de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.									
		Identifica a finalidade de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.									
		Não produz texto.									
		Escreve frases soltas dentro do tema.									
		Escreve texto com começo, meio e fim, com frases simples dentro do tema.									
		Escreve texto com frases amplas, com desenvolvimento lógico de ideias interligadas por conectivos.									
		Não identifica o valor posicional de um algarismo em um número natural formado por até cinco algarismos.									
		Identifica o valor posicional de um algarismo em um número natural formado por até cinco algarismos.									
		Não interpreta dados estatísticos dispostos em gráficos de colunas agrupadas, de barras agrupadas ou de linhas.									
		Interpreta dados estatísticos dispostos em gráficos de colunas agrupadas, de barras agrupadas ou de linhas.									
		Não identifica o valor posicional de um algarismo em um número natural formado por até cinco algarismos.									
		Identifica o valor posicional de um algarismo em um número natural formado por até cinco algarismos.									
		Não compara números naturais formados por até cinco algarismos, indicando o menor, o maior, a ordenação crescente ou a decrescente deles.									
		Compara números naturais formados por até cinco algarismos, indicando o menor, o maior, a ordenação crescente ou a decrescente deles.									
		Não utiliza a operação de multiplicação entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, de organização retangular ou de proporcionalidade, na resolução de problema.									
		Utiliza a operação de multiplicação entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, de organização retangular ou de proporcionalidade, na resolução de problema.									



Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.





Nome: _____ Data: ____/____/2024


 **Ficha Literária**
1º ano 

Título: Autor:

Use sua criatividade para ilustrar seu texto:



- Ficha de monitoramento da Sala de Oficina

Quantas estrelas dou para esse livro:






Nome: _____ Data: ____/____/2024

 **Ficha Literária**
2º ano 

Título: Autor:

Esse livro fala sobre:



Qual o personagem mais interessante? Por que?

Escreva uma parte da história que mais gostou e comente sobre ela:



Nome: _____ Data: ____/____/2024

 **Ficha Literária**
3º ao 5º ano 

Título: Autor:

Resuma a história com as principais informações a respeito dos personagens, do local, do tempo e dos acontecimentos. O resumo é como se fosse uma redação com começo, meio e fim.





1º Ano

Leitura em 1 minuto - 1ª Fase

PATO	DADO	BODE	SACO	PENA	BEBÊ
RATO	SAPO	FOCA	MINA	CAFÉ	MOTO
BABÁ	ROSA	COPO	COLA	BAÚ	PATA
CASA	CANA	PESO	PAU	GOTA	RATA
MÃO	CANO	VACA	CARA	SOMA	BOLO
CAMA	NABO	ABA	BOLA	COCO	GALO
BELO	CAPA	POTE	LOBO	LATA	BATA
DEDO	TATU	CUBO	BICO	CALO	SOPA
BOTA	LUA	GATO	GOMA	VASO	PINO
BOCA	GATA	SUCO	SOLA	BALA	PANO

Aluno: _____

1ª leitura



Data: ___/___/2024

_____ palavras

2ª leitura



Data: ___/___/2024

_____ palavras

3ª leitura



Data: ___/___/2024

_____ palavras

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025



ID: 612040 e CRC: DE859C03



2º Ano

Leitura em 1 minuto

GELADO	CEREJA	MURO	COLA	PÉ	CABO
SALA	SOPA	ANEL	CINZA	PISO	GINÁSTICA
CAMADA	VOLUME	PLANTA	FILME	AMIZADE	PASTA
LATA	LUVA	TERRA	TABELA	VISITA	ME
PILOTO	COLETE	BODE	PALESTRA	NUCA	CURIOSO
JOGO	TELA	ESCURO	RECADO	CAPACETE	LARANJA
TAPETE	MENINO	BLOCO	FAXINA	BEM	ARANHA
LOJA	PELE	SALADA	PALMEIRA	SOL	GIGANTE
COLEGA	BURACO	DOIS	GELO	MODELO	NATURAL
REDE	LITERATURA	TELEFONE	BOTE	LÁ	NOVATO

Aluno: _____

1ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

2ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

3ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras





3º Ano

Leitura em 1 minuto

RODA	MINUTO	MÓVEL	CADERNO	ASFALTO	COLORIDO
TUCANO	CASA	DELEGADA	ARCO	OMBRO	CABANA
GELO	BATATA	RESTAURANTE	GERENTE	TARIFA	TESOURO
PAREDE	SECO	VIOLÃO	NARIZ	CHOCOLATE	ARRANJO
LUXO	CASA	UNIFORME	SI	PLANETA	FIGURA
COMETA	BATATA	CARONA	SOM	CARTEIRA	CHUVA
FOGO	SECO	SÓ	ESPERANÇA	SÁBADO	USINA
CAMADA	MALA	CADERNO	SOFÁ	POSTE	QUEM
BOTA	CINEMA	ARCO	ESPELHO	COMIDA	FUMAÇA
FATURA	MARATONA	GERENTE	CIDADE	LINHA	BLOCO
LUVA	MADEIRA	NARIZ	ARMAZÉM	MÚSICA	GASOLINA
VAREJO	SEMENTE	SI	TRÂNSITO	JÁ	TOMADA
PANO	ATLETA	SOM	BASQUETE	ÁGUA	JOVEM

1ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

2ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

3ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras


BILHETE
 PLACA
 DEZ
 LEÃO
 MACARRÃO
 SACO
 ESCREVER
 ME
 TELHADO
 CABINE
 GOL

Aluno: _____

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.






4º Ano

Leitura em 1 minuto

FERA	COLINA	SONO	CEBOLA	RISO	NOVELA
COPA	SEMANA	REDE	PACOTE	LAMA	TARIFA
TAXA	LACUNA	VELA	RELEVO	FASE	BEXIGA
LUTA	MATURIDADE	MEDALHA	QUEIJO	BRINCO	FLOR
SABÃO	CADASTRO	CAMINHÃO	JÁ	FRUTA	ALGODÃO
ELEVADOR	ARANHA	PROJETO	QUADRA	GALPÃO	GRAMADO
AGENDA	JOGADORA	MIL	GRAVAÇÃO	MILHO	GELADA
FUTURO	PARTILHA	LÃ	CURVA	MULTIDÃO	COELHO
TANQUE	MARIDO	CIDADE	ALUGUEL	FOGUEIRA	SONORA
GALERIA	SÓ	FAIXA	CLIENTE	MARATONA	URBANO
PERUCA	DENTISTA	ME	RAPAÇ	MENSAGEM	FILTRO
NÚMERO	PEDRA	TELHADO	FLECHA	FABRICANTE	SOL
VOLUME	FAXINA	BOI	COMUNICADO	PONTE	CORAÇÃO
TREINO	PROTAGONISTA	CHUVA	POEIRA	TU	MISTURA
POSTURA	AUSENTE	PASSAGEM	CONCRETO	PALITO	BANHO
					CONSELHO


1ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras


2ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

3ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

Aluno: _____

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.





5° Ano

Leitura em 1 minuto

JURADO	VELOCIDADE	ROCHA	TERRESTRE	ALUGUEL	TOTALIDADE
SEDE	SAMBA	JARDIM	REFEIÇÃO	CALCANHAR	MOCHILA
CABINE	CONEXÃO	MOSTARDA	MARCHA	PEDESTRE	TRAMPOLIM
SETA	VOZ	BANDA	TROFÉU	ÁGUIA	SOLDADO
TECIDO	LARGURA	VENDAVAL	IMPLANTE	ME	ABELHA
ROTA	QUITANDA	QUAL	FALCÃO	REGRA	CONCRETO
TIGELA	PESCOÇO	MENSALMENTE	SAFRA	CORAGEM	HÁ
MURO	NINHO	COMIDA	PLANALTO	CHÃO	NÓS
LIMITE	MAESTRO	FILÓSOFO	CALÇA	USINA	FERMENTO
SOLO	CHEQUE	AMANHÃ	RESTAURANTE	DEPUTADA	MÚLTIPLO
CORUJA	ATRIZ	RECHEIO	VINAGRE	GRANITO	LÊ
HOJE	TORRE	DEPÓSITO	SI	FORTUNA	PISO
TUBO	BRIGADEIRO	FAMOSO	SUOR	VEICULAR	ASFALTO
CABIDE	CIENTISTA	TURBILHÃO	LITORAL	TRÊS	PULSO
CAFÉ	OSSO	BOMBEIRO	SURFISTA	HUMILDE	TRAMA
BOBINA	LÁGRIMA	ARTESANATO	NÓ	TORCEDOR	GUARANÁ
		TALVEZ	CREME	DENTISTA	DOCE

1ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

2ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

3ª leitura



Data: __/__/2024

_____palavras

Aluno: _____

Missão da E.M.E.I.E.F. Almirante Tamandaré:

“Educação centrada na aprendizagem de todos os alunos da escola, investindo em formação continuada, firmando parcerias, buscando práticas inovadoras, valorizando os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, avaliando resultados e promovendo um ensino de excelência”.

Gestão 2025



ID: 612040 e CRC: DE859C03



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAJARÁ-MIRIM / RO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMED
 E.M.E.I.E.F. "ALMIRANTE TAMANDARÉ" - INEP 11005947
 CNPJ: 28.037.823/0001-00 Dec. Nº 9.390/GAB-PREF/16 de 23/03/2016.
 Av: 12 de outubro, 1219 – Tamandaré - E-mail: almirantetamandare.semed@gmail.com



FICHA DE LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE - FLEO (PROFESSOR)																										
PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA																										
MUNICÍPIO:		ANO DE REFERÊNCIA:																								
ESCOLA:		TURNO:																								
TURMA:		MÊS:																								
NOME DO PROFESSOR(A):																										
Nº	NOME DOS ALUNOS	Sistema de escrita alfabética			Leitura de texto			Escrita					Produção de texto				Oralidade									
		1. Não reconhece letras.	2. Reconhece letras.	3. Reconhece sílabas.	1. Não lê.	2. Lê silabando palavra por palavra	3. Lê frases curtas.	4. Lê com fluência	1. Não Escreve.	2. Escreve palavras com sílabas simples - Não Ortograficamente	3. Escreve palavras com sílabas simples - Ortograficamente	4. Escreve palavras com sílabas complexas - Não ortograficamente	5. Escreve palavras com sílabas complexas - Ortograficamente	1. Não produz texto	2. Escreve frases soltas dentro do tema.	3. Escreve texto com começo, meio e fim, com frases simples dentro do tema.	4. Escreve texto com frases ampliadas, com desenvolvimento lógico de ideias interligadas por conectivos.	1. Comunicação não verbal	2. Comunica-se com pouca clareza e com vocabulário restrito.	3. Comunica-se com clareza e com vocabulário ampliado.	4. Comunica-se com segurança e clareza, questiona, pergunta e respeita os turnos de fala.					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
TOTAL																										

CARTAZ DE ACOMPANHAMENTO MENSAL DE LIVROS LIDOS - CALL					
ACOMPANHAMENTO DOS PROFESSORES			ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES		
Nº de dias letivos previstos			Total de alunos da turma		
Nº de Dias Letivos Dados			Total de alunos com deficiência na turma		
Nº de falta: Justificadas: Não justificadas: Licenças:			Transf. Recebida: Expedidas: Abandono:		
Nº de reunião de HTPC			Soma de falta da turma:		
Nº de presença do profº no HTPC			Soma de lições não entregue:		
Nº de dias com obs. de aula			Soma de livros lidos:		

Legenda: * Alunos com deficiência

resultados e promovendo um ensino de excelência”.





Município de Guajará-Mirim

05.893.631/0001-09
Av. XV de Novembro
www.guajaramirim.ro.gov.br

FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento	Identificação/Número	Data
Projeto Pedagógico	PIP	19/03/2025

ID: **612040**

CRC: **DE859C03**

Processo: **0-0/0**

Usuário: **RUBENS MAURO ASIHAMA**

Criação: **19/03/2025 10:09:05** Finalização: **19/03/2025 10:09:45**

Processo



Documento



MD5: **CEF74D59A9D02CA35CF08AF7EC1862FB**

SHA256: **45759F21A96A57509AAD38AA6B2D2B4C6D0B6F26767BA3A65534F6A18E3C85D6**

Súmula/Objeto:

Solicita publicação dos Projetos Pedagógicos da escola.

INTERESSADOS

EMEIEF Almirante Tamandaré	Guajará-Mirim	RO	19/03/2025 10:09:05
----------------------------	---------------	----	---------------------

ASSUNTOS

SOLICITAÇÃO	19/03/2025 10:09:05
-------------	---------------------

DOCUMENTOS RELACIONADOS

Memorando 72	19/03/2025	611968
--------------	------------	--------

ASSINATURAS ELETRÔNICAS



LILIMAR LEMOS DE MOURA

Diretor (a) E.M.E.I.E.F ALMIRANTE TAMANDARE

21/03/2025 10:59:07

Assinado na forma do Decreto Municipal nº 12.656/2020.

A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site transparencia.guajaramirim.ro.gov.br informando o ID 612040 e o CRC DE859C03.